

## ZeBible 9

### Étape n°5 : Évangile de Luc 3-4

Se préparer à une mission

Le baptême et les tentations de Jésus

(Conception : Claire Escaffre et Jean-Marc Liautaud / équipe ZeBible-ABF)

#### OBJECTIF

- Aider les jeunes à réfléchir sur leurs choix et leurs engagements. S'il y a une promesse et un appel de Dieu dans ma vie, je suis appelé à faire usage de ma liberté, avec : 1° des choix à faire, 2° la possibilité d'être « tenté » par des options qui ne vont pas dans le bon sens.
- Réaliser que Jésus a vécu ce type d'expérience pour lui-même, et comprendre comment il a réagi.
- A partir de là, permettre à chacun de réagir sur ce que lui inspire la manière de décider de Jésus.

#### Ressources ZeBible :

- Texte biblique de Luc 3-4 avec les notices correspondantes + un portrait de Jean-Baptiste (inséré au chapitre 3).
- L'introduction de l'Évangile de Luc.
- Une fiche thématique : « Entre foi et doute ».
- Un programme de lecture : « Oser répondre quand Dieu appelle ».
- Le chant de P.U.S.H.

#### Matériel :

Paperboard ; étiquettes avec les mots AVOIR, SAVOIR, POUVOIR, écrits en grand ; étiquettes avec les éléments des tentations (voir étape 3).

#### Introduction (5 minutes)

L'animateur introduit brièvement le sujet :

Quels sont nos choix ? De quelle manière les faisons-nous ? Notre liberté implique très souvent d'avoir à « choisir ».

Qui peut dire en quelques mots un choix qu'il a été amené à faire durant la semaine qui vient de s'écouler ?

*On réfléchit quelques secondes. Deux ou trois jeunes s'expriment.*

#### Animateur :

Notre vie est remplie de choix, grands et petits. A toutes les étapes, vous allez être amenés à faire des choix qui vont vous engager fortement : choisir des études, un métier, un amour, un lieu de vie, etc. Comment peut-on utiliser sa liberté dans ces divers choix ? La Bible a quelque chose à dire là-dessus !

Pour construire sa vie et s'épanouir, chacun a besoin d'une certaine dose de trois ingrédients essentiels : **avoir, savoir et pouvoir**.

Avez-vous déjà vécu des situations où vous **manquiez** de l'essentiel ? Où vous aviez **l'impression de ne pas savoir** une chose essentielle ? Où vous vous sentiez totalement **impuissant** face à un événement ? Ce sont des moments très traumatisants.

Ces trois éléments sont essentiels. D'où l'importance de mener votre enquête personnelle.

## Étape n°1 Avoir, savoir, pouvoir (25 minutes environ)

### Animateur :

Je propose un petit sondage où vous êtes la personne interrogée : vous êtes invité à écrire vos réponses personnelles (distribuer à chacun une feuille A4 et un feutre de couleur genre stabilo).  
*L'animateur fixe les règles du jeu :*

- être honnête dans ses réponses (je ne me raconte pas d'histoire !).
- respecter les autres quand ils partagent leurs réponses : respect absolu ! Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, il y a celle de chacun.

*(Note pédagogique : le sondage sera mené de manière très dynamique. Les participants ont leur feuille et leur feutre en main et l'animateur explique chaque thème puis pose les questions une à une. Il attend que chacun ait répondu par écrit pour passer à la question suivante. Questions et temps d'écriture doivent être brefs et s'enchaîner sans temps mort.)*

### L'ENQUÊTE

#### AVOIR

Dans ce domaine, personne ne part de « rien » : même s'il nous arrive de nous lamenter sur ce qui nous manque, nous « avons » tous quelque chose – une belle voix, de beaux cheveux, un certain talent d'organisation, des parents sympas, etc. Il y a aussi tout ce que nous n'avons pas et aimerions avoir, tout ce que nous rêvons d'avoir un jour. Deux questions :

**Pouvez-vous dire en quelques mots :**

- Un ou des talents, capacités que vous pensez avoir aujourd'hui ?
- Une ou des choses que vous aimeriez avoir pour être heureux dans votre vie d'adulte ?

#### POUVOIR

Diverses personnes exercent sur vous une autorité, un certain pouvoir : parents, éducateurs, professeurs, amis qui vous influencent, etc. Nous avons tous tendance à accepter certains types de pouvoirs et en rejeter d'autres. Nous-mêmes, nous avons peut-être plus ou moins tendance à exercer une autorité, un pouvoir sur les autres.

**Pouvez-vous dire en quelques mots :**

- Qu'est-ce qui vous fait accepter l'autorité des autres sur vous ?  
(Par exemple quand vous sentez qu'ils veulent vraiment votre bien, vous comprennent, ne vous jugent pas, etc. Trouvez vos propres mots.)
- Qu'est-ce qui vous rend cette autorité des autres sur vous difficile à supporter ?
- Qu'est-ce qui vous ferait rechercher – ou fuir ! – le pouvoir sur les autres, maintenant ou plus tard ?

#### SAVOIR

Du fait des études ou de la formation professionnelle, vous passez beaucoup de temps à acquérir des connaissances. Certaines vous paraissent peut-être inutiles. Il y a aussi d'autres « lieux » d'apprentissage des savoirs : votre famille, vos amis, etc. Il y a des choses qui ne s'apprennent pas en classe, mais dont nous sommes sûrs, par exemple l'amour de telle ou telle personne pour nous.

**Pouvez-vous dire en quelques mots :**

- Une chose dont vous êtes absolument certain/e aujourd'hui ?
- Une chose que vous aimeriez savoir aujourd'hui, qu'il vous dérange de ne pas savoir ?
- Une chose que vous aimeriez savoir dans l'avenir, pour être heureux/se ?

*L'Animateur propose un temps de restitution, maximum cinq ou six minutes :*

Les réponses de chacun à ce sondage sont très personnelles. Mais peut-être l'un ou l'autre a envie de faire partager aux autres quelque chose de ce qu'il a écrit...

## Étape n°2 Le baptême de Jésus dans l'évangile de Luc (20 minutes)

### Animateur :

Nous allons maintenant nous intéresser à la vie d'un homme jeune et plein de promesses, Jésus de Nazareth. Il vient de quitter son village et commence à proclamer son message.

*Imaginez-vous, dans 5 ou 10 ans, avec votre diplôme en poche, venant habiter dans une nouvelle ville pour commencer un nouveau job : vous avez de l'ambition, vous voulez montrer de quoi vous êtes capables.*

Jésus choisit de commencer en allant là où Jean le prophète (son cousin) appelle les gens à accomplir un geste spécial : se plonger dans le fleuve Jourdain pour manifester leur volonté de changer de vie, et leur choix de suivre Dieu. Nous lisons ce que Luc raconte de cet événement vécu par Jésus.

*Donner à chacun le texte de Luc 3.*

*Lire à haute voix d'abord les versets 1-7a, puis les versets 21-22.*

Dans ces versets 21-22, quels sont les éléments qui vous frappent ? Que se passe-t-il ? Retrouvez-vous quelque chose de ces trois ingrédients – « avoir », « savoir », « pouvoir » ?

*Écrire les réponses trouvées sur un paperboard en trois colonnes : « avoir – savoir – pouvoir »  
Note pédagogique : veiller à animer cette partie et mener l'enquête en restant le plus près du texte lui-même. Pas de supputations théologiques. Les réponses doivent être proposées par les participants. Quelques pistes :*

**Avoir :** *Jésus vit une expérience spirituelle : « le ciel s'ouvre » (dans la Bible le ciel est l'endroit qui cache la demeure de Dieu : si le ciel s'ouvre, la demeure de Dieu devient visible, Dieu se communique). Il reçoit le don de l'Esprit Saint, le souffle de Dieu – il reçoit une parole.*

**Savoir :** *Il sait qu'il est le « Fils bien-aimé de Dieu » – il sait que Dieu a de la joie à cause de lui. Il apprend quelque chose sur sa propre identité.*

**Pouvoir :** *Cette question n'est pas vraiment résolue par le texte : laisser les jeunes se questionner car, finalement, si Jésus apprend qu'il est le Fils bien-aimé de Dieu, n'y a-t-il pas une certaine communication de pouvoir ? Et le pouvoir de faire quoi ?*

## Étape n°3 Les tentations de Jésus dans l'évangile de Luc (45 minutes)

### Animateur :

L'étape précédente – le baptême – est un grand événement. Apprendre qu'on est le Fils bien-aimé de Dieu lui-même, ce n'est pas rien ! Mais à présent, que va faire Jésus avec tout cela ? Que va-t-il faire de ce savoir ? De ce qu'il a reçu ? Pour exercer quel type de pouvoir ? Le récit de la tentation apporte des réponses à ces questions.

« Jésus, rempli de Saint-Esprit, revint du Jourdain et fut conduit par l'Esprit dans le désert. Il y fut tenté par le diable pendant quarante jours... » (v. 1)

Dans le désert, Jésus fait une rencontre particulière. Après le meilleur (Dieu), il rencontre le pire – celui que le texte nomme « le diable » (c'est-à-dire : celui qui divise, sépare, sème la confusion). Pour découvrir ce texte, je vous propose un petit jeu : nous allons essayer de reconstituer le texte. Il est composé de trois épisodes ayant chacun la même structure : une situation initiale, une parole du diable, une réponse de Jésus. Pouvez-vous essayer de retrouver ces trois séquences à partir de ces étiquettes ?

### A – Reconstituer les trois tentations (10 minutes)

L'animateur a préparé des étiquettes portant chacune :

- Une des tentations proposées par le diable.
- Le lieu où la tentation est située.

- Chacune des réponses faites par Jésus.
- 1° Selon le nombre, mettre les jeunes en petites équipes.
- 2° Donner à chacune des équipes une étiquette portant une des tentations présentées par le diable à Jésus.
- 3° Les autres étiquettes sont posées en désordre sur une table.
- 4° Faire retrouver les bonnes associations : lieu, tentation, réponse.
- 5° Le verset 1 (introduction) est déjà affiché sur le mur. En dessous, chaque groupe va venir afficher sa tentation pour reconstituer la totalité du récit des tentations de Jésus (les tentations sont disposées sur trois colonnes).

*Dans le désert... au bout de quarante jours Jésus eut faim.*

*Le diable l'emmena plus haut... et lui fit voir en un instant tous les royaumes de la terre.*

*A Jérusalem,... au sommet du temple...*

**« Si tu es le Fils de Dieu, ordonne à cette pierre de se changer en pain. »**

**« Je te donnerai toute cette puissance et la richesse de ces royaumes : tout cela m'a été remis et je peux le donner à qui je veux. Si donc tu te mets à genoux devant moi, tout sera à toi. »**

**« Si tu es le Fils de Dieu, jette-toi d'ici en bas ; car l'Écriture déclare : "Dieu ordonnera à ses anges de te garder." Et encore : "Ils te porteront sur leurs mains pour éviter que ton pied ne heurte une pierre." »**

**« L'Écriture déclare : "L'homme ne vivra pas de pain seulement." »**

**« L'Écriture déclare : "Adore le Seigneur ton Dieu et ne rends de culte qu'à lui seul." »**

**« L'Écriture déclare : "Ne mets pas à l'épreuve le Seigneur ton Dieu." »**

## **B – Comprendre le sens de ces tentations (15 minutes)**

### **Animateur :**

- 1° *Les mêmes petits groupes sont conservés. L'animateur propose à chaque groupe d'étudier « sa » tentation : Qu'est-ce qui est proposé à Jésus ? Pourquoi refuse-t-il ? Par quel argument ?*
- 2° *Tous ensemble : Jésus a lui aussi rendez-vous avec le trio « avoir, savoir, pouvoir ». Voilà trois étiquettes, portant chacune l'un de ces mots. Essayez de trouver quelle étiquette correspond le mieux à chacune des tentations ?*

*L'animateur présente les étiquettes AVOIR, SAVOIR, POUVOIR.*

*Les jeunes discutent par deux ou trois, puis le groupe cherche ensemble et l'un des jeunes place l'étiquette qui paraît convenir à chacune des tentations (ou bien place les trois étiquettes de chaque tentation dans une colonne du papierboard de l'étape 1).*

**AVOIR**

**SAVOIR**

**POUVOIR**

## **C – Comprendre le choix de vie de Jésus à travers cet épisode (20 minutes)**

*Note pédagogique : Si le groupe aime la discussion/réflexion, l'animateur commence par la tranche d'animation 1) et enchaîne ensuite sur 2). Si le groupe est plus réservé ou s'exprime peu, l'animateur passe directement à la partie 2).*

### **1) Animateur :**

Nous avons vu que Jésus avait reçu quelque chose au moment de son baptême. Le récit des tentations montre comment il choisit de se servir de tout ce qu'il a reçu, et à quoi il veut le faire servir. On voit que Jésus fait trois choix très vigoureux. Pouvons-nous essayer de formuler ce que chacun de ces choix implique ? Quel style de vie Jésus a-t-il choisi ?

*Note pédagogique : La discussion doit être assez libre : laisser les jeunes formuler à leur manière.*

## **2) Animateur :**

Je vous propose à présent de découvrir des étiquettes, qui portent des verbes. Pouvez-vous choisir, parmi ces mots, ceux qui vous semblent caractériser la manière dont Jésus a décidé de vivre sa mission ? Vous écarterez les verbes qui ne vous semblent pas adaptés à sa manière d'être, et vous placez les verbes qui vous semblent adaptés dans la colonne qui vous paraît convenir le mieux. Donner / Recevoir / Se servir au passage / Faire passer l'avoir matériel d'abord / Partager / Distribuer / Exploiter / Séduire / Obéir à Dieu / Servir / Être prêt à tout pour dominer / Gagner à tout prix / Chercher le spectaculaire / Ne pas tout contrôler / etc.

*L'animateur en préparant la séance pourra penser à d'autres propositions de verbes.*

## **Étape n°4 Et nos choix à nous ? (25 minutes)**

*Note pédagogique : Il est important que la rencontre se termine par une prise de parole des jeunes, qui seront invités à dire en quoi les choix posés par Jésus les interpellent (les édifient, les font réfléchir, les choquent, etc.). L'animateur peut inviter chacun à s'appropriier la parole adressée à Jésus lors de son baptême : « Tu es mon Fils bien-aimé ; je mets en toi toute ma joie. » En fonction du temps dont on dispose et de l'intérêt des jeunes, on peut insérer entre le temps 3 et le temps 4 des éléments du temps 5 « Pour aller plus loin », qui figure en fin de document.*

### **Animateur :**

Au début de cette rencontre, nous avons rappelé que chaque jour – maintenant ou plus tard, dans notre vie d'adulte – nous sommes toujours placés devant des choix. Nous avons réfléchi pour nous-mêmes sur ces trois réalités que sont l'avoir, le savoir, le pouvoir. Nous avons vu comment Jésus avait fait des choix vis-à-vis de ces réalités. Croyants ou non, la façon dont Jésus a fait ses choix pour accomplir sa mission peut aussi nous inspirer.

Répartir le groupe en trois équipes selon chacun des éléments : avoir, savoir, pouvoir.  
Poser à tous les questions suivantes :

**Avec quoi vous sentez-vous à l'aise, en accord ?**

**Avec quoi n'êtes-vous pas d'accord ? En quoi ?**

**Qu'est-ce qui vous paraît irréaliste, utopique ?**

**A quoi vous sentez-vous appelés, éventuellement, suite à une telle lecture ?**

Quand les partages en groupe sont terminés, écoutez du chant de P.U.S.H.

On relit l'ensemble du texte étudié – baptême et tentations (Luc 3.21-22 ; 4.1-13).

### **Propositions :**

- Temps de silence : proposer aux participants de penser chacun à un choix, une décision particulière qu'il aurait envie de prendre dans sa vie.
- Terminer par la prière du « Notre Père », éventuellement en disant en quelques mots en quoi cette prière trouve un écho dans le texte de Luc (« donne-nous notre pain de ce jour » – « ne nous soumettez pas à la tentation »).

## **Étape n°5 Dans la suite de l'Évangile...**

*En fonction du groupe et du temps disponible (2 séances), on peut intercaler entre les étapes 3 et 4 des éléments qui montrent comment ces textes trouvent un écho dans le ministère de Jésus : Dans son ministère, comment Jésus a-t-il mis en œuvre ce style de mission qu'il avait choisi ?*

Distribuer les trois textes de l'évangile ci-dessous. Proposer aux participants de les lire à haute voix. Réfléchir ensemble sur la cohérence entre les attitudes de Jésus durant l'épisode de ses tentations et dans la suite de son ministère ?

- Luc 9.13-17 (Multiplication des pains).

- Luc 22.25-27 (Qui est le plus important parmi les disciples ? Qui a le pouvoir ?).
- Luc 12.22-23, 29-31, 33-34 (Ne pas s'inquiéter des choses matérielles ; se préoccuper d'abord du Royaume de Dieu ; les vraies richesses).

## Étape n°6 Pour aller plus loin

Organiser un temps autour d'une scène du film *Le retour du Roi – Le Seigneur des Anneaux n°3, 2003*, de Peter Jackson.

Dans cette scène, Frodon, arrivé au sommet de la montagne du Destin, doit jeter l'anneau de pouvoir dans la lave du volcan. Au dernier moment, il choisit de garder l'anneau pour lui.

1- Situer la scène pour ceux qui ne connaissent pas l'histoire. Expliquer le symbole de l'anneau (outil de pouvoir qui corrompt ceux qui le portent car il les pousse à vouloir dominer les autres mais, en fait, c'est lui qui les domine). Frodon a accepté au début de l'histoire la mission de détruire l'anneau. S'il le détruit, il sauvera les hommes et éteindra le pouvoir des ténèbres qui menace la paix sur la terre. S'il le garde, il risque de devenir le jouet de l'anneau et du Seigneur des Anneaux qui réside tout près du volcan où se situe la scène.

2- Regarder la scène.

3- Discuter ensemble quels sont les sentiments des différents acteurs et pourquoi ils agissent comme ils le font : Frodon, Sam, Gollum.

4- L'auteur de cette histoire était chrétien. Quels rapprochements pouvons-nous faire entre cette scène et les tentations dans l'évangile de Luc ?